**Рогожина Людмила Дмитриевна**

**канд. пед. наук.;**

**главный библиотекарь библиотеки № 18 СМИБС**

**г.Самара**

Проект «Кораблик знаний»

(информационно-педагогической сопровождение младших школьников)

Основными новообразования младшего школьного возраста являются произвольность, внутренний план действия и рефлексия. Именно благодаря ним психика ребенка младшего школьного возраста достигает такого уровня развития, который необходим и значим для его дальнейшего обучения в средней школе.

В младшем школьном возрасте предпочтение отдельных учебных предметов связано во многом с их индивидуальными способностями и склонностями. У детей происходит активное формирование произвольность познавательных процессов, а именно: памяти, внимания. Также в число важнейших новообразований данного периода можно назвать познавательную рефлексия, то есть наличие способности к осознанию основных причин своих учебных успехов и неудач. В этот период активно развивается личностная рефлексия. Младшие школьники постепенно начинает узнавать, а также дифференцировать личностные качества. В данном возрасте впервые происходит осознание ребенком потребности в саморазвитии. В обозначенном возрастном периоде ведущим механизмом познания окружающего мира выступает учебная деятельность.

Позитивные особенности мотивации младших школьников – это общее их положительное отношение к школе, повышенная любознательность; интенсивность и широта у них познавательной потребности; доверчивость, открытость, вера в авторитет учителя, готовность учеников выполнять задания. Значимыми для учеников остаются и игровые мотивы. Однако, если в первом классе мотивация к обучению чаще всего является высокой, то в последующие классы она неизменно снижается. Поэтому, с целью повышения учебной активности и мотивации обучению младших школьников нами был разработан проект информационно-педагогического сопровождения «Кораблик знаний», описание которого приведено ниже.

Постановка проблемы и её актуализация

В настоящий период, невзирая на происходящие инновационные процессы в школе, организация образовательного процесса еще имеет много неразрешимых проблем, которые в определенной степени снижают эффективность педагогической деятельности. В качестве одной из проблем современного образования можно назвать то, что при достаточно высоком уровне обученности учеников, тем не менее, они показывают низкий уровень практического применения имеющихся у них знаний. Именно по причине неумения использовать полученные знания, неумения анализировать причины своей успешности и неудач, ученики не видят необходимости ставить перед собой какие-либо цели, рационально планировать свою деятельность, они порой не умеют применить имеющиеся у них знания в нестандартной жизненной ситуации. В связи с этим возникает парадокс, когда объем полученных учеником знаний остается практически невостребованным, бесполезным для него. А если при этом еще и учесть современный динамичный темп развития науки и техники, то окажется, что полученные учащимся знания достаточно быстро устаревают, а, значит, современный человек будет вынужден все время самосовершенствоваться, самообразовываться, учиться принимать оригинальные решения.

Как показывают многочисленные психолого-педагогические исследования (Н.Н. Акулина[[1]](#footnote-2), Г.В. Бурланская, О.А. Каробанова, А.Г. Лидерс[[2]](#footnote-3), С.В. Гани[[3]](#footnote-4), И.А. Ульянова[[4]](#footnote-5) и др.) к началу школьного обучения практически каждый ребёнок достаточно четко осознает свои возможности, он вполне готов подчиняться требованиям и предписаниям, которые ему диктует школа, он также в состоянии видеть противоположную точку зрения (то есть у ребенка уже произошла децентрация процессов мышления), он активен и ему, что очень важно, хочется учиться. Однако по мере обучения мотивация к данному виду деятельности постепенно снижается.

Кроме этого, в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) в качестве одной из задач обозначается включение готовности и способности учащихся к саморазвитию, сформированности у них мотивации к обучению и познанию, а также формирование мотивации к творческому труду, работе ученика на результат[[5]](#footnote-6).

Младший школьный возраст – это время обретения ребенком умелости и компетентности. Чаще всего у взрослых практически не возникает никаких проблем, так как первоклассники – это старательные ученики, а также послушные воспитанники. Школьник – это, по сути, самый первый социальный статус ребёнка. В этот период практически каждый ребенок, обучаясь в начальной школе, стремится делать всё старательно и правильно. То есть постепенно ведущей деятельностью становится учёба. В этом возрасте мир представляется детям некой системой научных понятий и знаний, которыми им необходимо овладеть.

Тем не менее, учащиеся начальной школы нередко показывают более низкие учебные результаты усвоения знаний по причине низкой учебной мотивации. Данный фактор негативным образом сказывается как на успеваемость ученика, так и на развитие и реализацию его внутреннего потенциала. У учащегося с низкой учебной мотивации могут возникать напряженные отношения с учителями, родителями и даже формироваться школобоязнь.

Важность учебной деятельность младшего школьника, значимость в ней учебной мотивации, как фактора успешной учебы, а также наличие негативных тенденций в данной сфере делает разработку и реализацию проекта «Кораблик знаний» актуальным.

Цель и задачи проекта

**Целью проекта** «Кораблик знаний» является формирование у младших школьников позитивного отношения к учебной деятельности и повышения школьной мотивации как залога успешного обучения.

**Задачи проекта** «Кораблик знаний»:

- расширение знаний учащихся начальных классов об окружающем мире;

- формирование учебно - познавательных мотивов;

- развитие у младших школьников творческих способностей;

- формирование у детей коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, которые необходимы для успешного школьного обучения;

- повышение у учащихся уверенность в себе и развитие у них самостоятельности;

- формирование у младших школьников самосознания и адекватной самооценки.

Все поставленные задачи следует рассматривать в качестве единого комплекса, так как исключительно целостное воздействие на личность ученика способно привести к устойчивому позитивному изменению в виде повышения позитивного отношения к учебной деятельности и формирования учебной мотивации.

**Принципы построения проекта:**

Принцип доступности, согласно которому все виды деятельности и информационное сопровождение соответствует возрасту учеников;

Принцип позитивности, предусматривающий формирование доброжелательной, поддерживающей атмосферы помощи и сотрудничества.

Принцип индивидуального подхода, направленного на учет психологического своеобразия, индивидуального опыта и особенностей каждого отдельного ученика.

Принцип развития и саморазвития личности, подразумевающий активизацию творческих возможностей, способностей учеников к самопознанию и самоусовершенствованию.

**Формы работы** в рамках проекта «Кораблик знаний»:

- фронтальная работа;

- групповые занятия;

- индивидуальная работа;

- творческая работа;

- беседы и дискурсы;

- игровая форма;

- учебные упражнения и соревнования.

Направления работы по патриотическому воспитанию

**Описание проекта:**

**Участники проекта:**

Учащиеся начальной школы (26 человек).

Педагог (1 классный руководитель).

Библиотекари (2 библиотекаря филиала №18 СМИБС).

**Время проведения проекта:**

Период разработки проекта – июнь – август 2017 г.

Проект «Кораблик знаний» - среднесрочный.

Период реализации проекта – сентябрь 2017 г. – май 2018 года.

Период подведения итогов – май – июнь – 2018 г.

**Этапы проекта «Кораблик знаний»:**

I.Подготовительный этап:

1) изучение проблемы младших школьников в учебной деятельности (на основе анализа ряда исследовании и выборочного опросы учащихся начальных классов, проведенного на базе библиотеки № 18 «СМИБС»);

2) выявление потребностей педагогов, работающих в младших классах в образовательно-информационном сопровождении учебного процесса;·

3) разработка проекта.

II. Основной этап – реализация проекта «Кораблик знаний».

III. Презентационный этап – презентация занятий и результатов деятельности учеников в рамках проекта.

IV. Рефлексивный этап:

1) анализ результатов проекта «Кораблик знаний»;

2) оценка эффективности проекта.

Всего предусматривается 9 мероприятий.

**Дополнительного финансирования данный проект не требует.**

**План мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п./п | Название мероприятия | Цель проведения | Краткое содержание | Месяц |
| 1. | «Добро пожаловать в науку» | Формирование представлений о научном мире и важности знаний для развития человека | 1.Приветствие  2.Шуточная викторина  3.Беседа по теме (на фоне презентации)  4.Игра «Я исследователь»  5.Рефлексия | Сентябрь 2017 г. |
| 2. | Учиться – это интересно | Активизация интеллектуальных и творческих ресурсов учащихся | 1.Приветствие  2.Беседа об учебе  3.Организация и проведение дискурса «Зачем нужно учиться».  4. Проведение: игры «Самый умный»;  конкурса «Эрудит»;  викторины: «Хочу все знать».  5.Рефлексия | Октябрь 2017 г. |
| 3. | «По секрету – всему свету» | Развитие у учеников психофизических предпосылок к успешному обучению | 1.Приветствие  2.Опрос учащихся  3. Беседа о том, как можно облегчить ученую деятельность. 4.Практические задания: «Как улучшить свою память»;  «Как развить внимание»;  «Как научиться быстро писать ».  4.Рефлексия | Ноябрь 2017 г. |
| 4. | «Давайте верить в волшебство» | Расширение представления учеников о празднике Новый год и творческое выражение (проза, стихи, рисунок, аппликация) своих новогодних пожеланий | 1.Приветствие  2.Беседа об успехах в учебе  3.Рассказ о традициях встречи Нового года в России.  4. Творческая работа учеников (выставка работ в библиотеки № 18)  5.Рефлексия | Декабрь 2017 г. |
| 5. | «Чтение книги – это работа и искусство» | Привитие детям навыков эффективного чтения и любви к книгам | 1.Приветствие  2.Беседа о зиме и каникулах  3.Рассказ об эффективном чтении 4.Проведение викторины: «Книги – наши друзья»  5..Рефлексия | Январь 2018 г. |
| 6. | «Когда всем весело, а одному грустно». | Учить детей сопереживать друг другу, воспитывать дружелюбие, умение различать и понимать эмоциональные состояния. | 1.Приветствие  2.Беседа о значимости общения и понимания друг друга  3. Пантомимы и рисунки. 4.Упражнение «Настроение».  5. Рефлексия | Февраль 2018 г. |
| 7 | «А знаешь ли ты?» | Развитие интереса к основным учебным предметам | 1.Приветствие  2.Беседа о математике и русском языке  3. Проведение интеллектуальных игр:  1) «Знаток русского языка»;  2) «Юный математик»  4. Рефлексия | Март 2018 г. |
| 8. | «Умное предложение» | Расширить знания о соответствии причины и следствия; увидеть общее и частное; развитие навыка оценивания себя и других. | 1. Приветствие;  2.Разминка: игра «Настроение в цвете».  3. Основная часть:  - упражнение «Составь предложение». Детям предлагаются наборы слов, из которых дети составляют предложения. Совместно выбираются: самое красивое предложение, самое быстро - составленное предложение, самое правильное предложение.  - игра «Неоконченное предложение». Детям предлагается окончить предложения на тему «Моя школа».  4. Рефлексия | Апрель 2018 г. |
| 9 | «Мы учились вместе» | Подведение итогов и актуализация необходимости познавательной активности | 1.Приветствие  2.Обзор проведенной совместной работы  3.Презентация  4.Сценки о мире знаний  5.Выставление учащимися оценок проекта и пожелания учеников для организации дальнейшего сотрудничества  6.Рефлексия | Май 2018 г. |

Каждое мероприятие занятие в себя включает:

- приветствие;

- общение с учащимися;

- освещение темы встречи;

- игровой блок;

- рефлексию.

**Ожидаемые результаты.**

В процессе реализации проекта «Кораблик знаний» у учащихся:

- должен увеличиться объем знаний об окружающем мире и учебной деятельности;

- должна повыситься мотивация к учебе;

- должны развиваться творческие способности;

- будут совершенствоваться коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками;

- повысится уверенность в себе и самостоятельность;

- будет сформирована адекватная самооценка.

**Список использованной литературы**

Акулина, Н.Н. Влияние общего интеллекта и мотивации на успешность усвоения знаний [Текст] / Н.Н. Акулина //Ананьевские чтения. – СПб., 2015. – C. 86 - 88.

1. Бурланская, Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. Проблема психологического развития детей [Текст] / Г.В. Бурланская, О.А. Каробанова, А.Г. Лидерс. – 4-е изд. – М: МГУ, 2015. – 298 с.

Гани, С.В. Динамика учебной мотивации в процессе обучения в начальных классах [Текст] / С.В. Гани // Вестн. Балтийск. федерал. ун-та им. И. Канта. Сер. Филология, педагогика, психология. – 2010. – № 5. – С. 41 – 44.

Ульянова, И. А. Проблемы развития рефлексивности младшего школьника в учебной деятельности [Текст] / И.А. Ульянова // Вестн. Вятск. гос. гуманитар. ун-та. – 2009. – № 9. – Т. – С. 55 - 57.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2015 – 31 с.

1. Акулина Н.Н. Влияние общего интеллекта и мотивации на успешность усвоения знаний //Ананьевские чтения. СПб., 2015. C. 86 - 88 [↑](#footnote-ref-2)
2. Бурланская Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. Проблема психологического развития детей / Г.В. Бурланская, О.А. Каробанова, А.Г. Лидерс. М: МГУ, 2015. С. 98 - 101. [↑](#footnote-ref-3)
3. Гани С.В. Динамика учебной мотивации в процессе обучения в начальных классах // Вестн. Балтийск. федерал. ун-та им. И. Канта. Сер. Филология, педагогика, психология. 2010. № 5. С. 41 – 44. [↑](#footnote-ref-4)
4. Ульянова И. А. Проблемы развития рефлексивности младшего школьника в учебной деятельности // Вестн. Вятск. гос. гуманитар. ун-та. 2009. № 9.Т. С. 55 - 57. [↑](#footnote-ref-5)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2015 С. 9. [↑](#footnote-ref-6)